

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии среднего профессионального образования  
11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчик:

Ахметшин Рамиль Ринатович, преподаватель

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 1 от « 2 » сентябрь 2021г.

Председатель ПЦК Ахметшин Р. Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические, и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Личностные результаты воспитания:**

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР20 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.

ЛР21 Способный формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя соблюдения моральных норм, давать нравственную оценку собственным поступкам и поступкам других.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 291 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часа; самостоятельной работы обучающегося 97 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	291
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	194
в том числе:	
теоретические занятия	178
практические занятия	16
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	97
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основы исторического знания. Цивилизации, типология. Российская история как часть европейской и мировой истории.	2	2
<b>Раздел I. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>		<b>36</b>	
1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Что такое человек, общественная организация первобытных людей, появление религии и искусства	2	2
	<i>1. Самостоятельная работа студентов по теме: Великое переселение народов.</i>	2	
1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Причины неолитической революции, важнейшие изобретения, переход к производящему хозяйству	2	2
<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира.</b>			
2.1. Древнейшие государства Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Древний Египет, государства Шумера, Вавилонское царство, зарождение древнеиндийской и древнекитайской цивилизации	2	2
	<i>2. Самостоятельная работа студентов по теме: Афинский морской союз и Спарта: социальная структура, государственное устройство</i>	2	
2.2. Древняя Греция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Минойская и микенская цивилизации, древнегреческий полис, законы Ликурга и Солона, греко-персидские войны, завоевания Александра Македонского	2	2
2.3. Древний Рим	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Царский период, установление республики, римские завоевания, Пунические войны, установление империи, Западная и Восточная римские империи, падение Западной римской империи	2	2
	<i>3. Самостоятельная работа студентов: Культура Древнего мира</i>	2	
<b>Раздел 3. Запад и Восток в Средние века</b>			
3.1. Великое переселение	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

народов и образование варварских королевств в Европе	Причины и последствия великого переселения народов, варварские королевства в Европе и Северной Африке. Франкское королевство. Салическая правда.	2	2
	<i>4.Самостоятельная работа студентов:</i> Варварские правды	2	
3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Пророк Мухаммад, арабские завоевания, образование Арабского халифата	2	2
	<i>5.Самостоятельная работа студентов:</i> суннизм и шиизм	2	
3.3. Византийская империя	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Император Юстиниан и его деятельность. Расселение славян на Балканах.	2	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> Восток в Средние века	2	2
	<i>6.Самостоятельная работа студентов:</i>	2	
3.4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Королевство франков. Карл Мартелл и его реформы. Карл Великий. Причины распада империи Карла Великого.	2	2
3.5. Основные черты западноевропейского феодализма	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Три сословия феодального общества. Феодалная иерархия. Экономика феодального общества.	2	2
	<i>7.Самостоятельная работа студентов:</i> Средневековый город..	2	
3.6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Раскол христианской церкви. Ключенбургская реформа. Подготовка первого крестового похода. Причины крестовых походов и их результаты.	2	2
3.7. Зарождение централизованных государств в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Столетняя война. Реконкиста. Экономические и политические причины складывания централизованных государств.	2	2
	<i>8.Самостоятельная работа студентов:</i> централизованные государства во Франции и Англии.	2	
3.8.Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Наука и богословия. Развитие образования. Книгопечатание. Идеи гуманизма.	2	2
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>			
4.1.Принятие христианства на Руси и его значение	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Образование древнерусского государства. Князь Рюрик. Князь Владимир и крещение Руси.	2	2
	<i>9.Самостоятельная работа студентов:</i> религиозная реформа 980 года	2	
4.2. Общество Древней	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



Руси	Славянские племена в Центральной и Восточной Европе. Социальная структура.	2	2
4.3. Русь в середине XII - начале XIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Причины и последствия раздробленности. Крупнейшие княжества.	2	2
4.4. Культурное пространство Древней Руси	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Переход от язычества к христианству и его значение. Славянская письменность. Кирилл и Мефодий. Письменные источники. Летописи.	2	2
	<i>10. Самостоятельная работа студентов:</i> доклад на тему: архитектура древней Руси	2	
4.5. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с запада	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Образование монгольского государства. Чингис-хан и его завоевания. Поход Бату-хана на Русь. Образование Золотой Орды.	2	2
4.6. Усиление Московского княжества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Предпосылки к образованию централизованного государства. Московское княжество. Иван Калита и его деятельность.	2	2
	<i>11. Самостоятельная работа студентов:</i> сообщение по теме: Куликовская битва	2	
4.7. Формирование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и свержение ига. Судебник 1497 г. Предпосылки централизации, политический строй	2	2
	<b>Практическое занятие №2:</b> Россия в правлении Ивана Грозного. Опричнина. Присоединение Астраханского и Казанского ханств. Ливонская война.	2	2
	<i>12. Самостоятельная работа студентов:</i> сообщение по теме: Начало присоединения Сибири. Поход Ермака.	2	
4.8. Смута в России начала XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. К. Минин и Д. Пожарский.	2	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	2	2
	<i>13. Самостоятельная работа студентов:</i> доклад Восстание Степана Разина.	2	
4.9. Укрепление самодержавия в России. Внешняя политика России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Земский Собор 1613 г. и начало правления династии Романовых. Государственный аппарат. Воссоединение Украины с Россией.	2	2

в XVII в.	<i>14. Самостоятельная работа студентов:</i> Патриарх Никон и раскол в русской православной церкви.	2	
4.10. Культурное пространство Руси конца XIII – XVII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Литература и искусство. Архитектура. Успенский собор. Первопечатник И. Федоров.	2	2
	<i>15. Самостоятельная работа студентов:</i> Общественно-политическая мысль XVI в.	2	
4.11. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Поиск путей в Индию. Путешествия Васко да Гама, Х. Колумба и Ф. Магеллана. Открытие Америки. Испанские и португальские завоевания.	2	2
	<i>16. Самостоятельная работа студентов:</i> походы Э. Кортеса и Ф. Писарро.	2	
<b>Раздел 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVIII в.</b>			
5.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Развитие экономики. Мануфактуры. Открытия в науке и технике. Развитие торговли.	2	2
5.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Эпоха Возрождения и ее великие представители. Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело и другие.	2	2
<b>За 1 семестр: 54 + 6 + 30 = 90</b>			
5.3. Реформация и Контрреформация	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Причины Реформации. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Крестьянская война в Германии.	2	2
5.4. Становление абсолютизма в европейских странах	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Особенности абсолютизма и особенности его формирования. Абсолютизм в Англии, Франции и Испании.	2	2
	<i>17. Самостоятельная работа студентов:</i> Просвещенный абсолютизм	2	
5.5. Англия в XVII - XVIII вв.	Английская буржуазная революция. О. Кромвель. «Славная революция». Вильгельм III Оранский. Начало промышленного переворота. Дж. Уатт.	2	
5.6. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Причины колониальной экспансии. Завоевание Северной Америки и Индии.	2	2
5.7. Международные отношения в XVII - XVIII	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Тридцатилетняя война. Усиление Англии.	2	2

вв.	18.Самостоятельная работа студентов: англо-голландские войны	<b>3</b>	
5.8. Развитие Европейской культуры и науки в XVII - XVIII вв. Эпоха Просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Идеи просвещения и просвещенное общество. Наука, образование и искусство в XVII - XVIII вв.	2	2
	19.Самостоятельная работа студентов:Идеология Просвещения	2	
5.9.Война за независимость и образование США	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.	2	2
	20.Самостоятельная работа студентов: доклад по теме: 2-й Континентальный конгресс.	4	
5.10.Французская революция конца XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Французская революция. Политические режимы периода Революции. Конституции.	2	2
<b>Раздел 6. Россия в конце XVII - XVIII в.</b>			
6.1. Россия в эпоху преобразований Петра I	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Азовские походы. Северная война и ее итоги. Социально-экономическая политика Петра I. Изменения в социальной структуре русского общества. Реформы Петра I в сфере науки, образования и культуры и их влияние на семью.	2	2
	<i>Практическое занятие №4:</i> Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	2	2
	21. Самостоятельная работа студентов: Важнейшие сражения Северной войны.	2	
6.2.Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Характер реформ Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Н. И. Новиков и А. Н. Радищев. Восстание Е. Пугачева. Павел I. Внешняя политика России, выход к Черному морю. Разделы Речи Посполитой.	2	2
6.3. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Образование и наука. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Семья в России в эпоху Екатерины II. Периодическая печать и издательская деятельность.	2	2
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.</b>			
7.1. Промышленный переворот и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Переход от мануфактуры к фабрике. Образование монополий. Экономические кризисы.	2	2
	22.Самостоятельная работа студентов: Типы монополий: картель, синдикат, трест, концерн.	2	

7.2. Международные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Наполеоновские войны. Венская система. Крымская война.	2	2
	23. <i>Самостоятельная работа студентов:</i> Франко-прусская война	2	
7.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Профсоюзы. Марксизм. Теория естественного права, принцип разделения властей, теория общественного договора и др.	2	2
	24. <i>Самостоятельная работа студентов:</i> социалистические учения. Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье.	2	
7.4. Развитие западноевропейской культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Наука в первой половине XIX в. Открытия в области физики, химии, биологии. Ч. Дарвин и теория эволюции. Литература и искусство. Путешествия и географические открытия.	2	2
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.</b>		<b>48</b>	
8.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Завоевания в Африке. Сипайское восстание в Индии.	2	2
8.2. Китай и Япония.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Превращение Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Боксерское восстание. Развитие Японии. Реставрация Мэйдзи.	2	2
	25. <i>Самостоятельная работа студентов:</i> Тайпинское восстание в Китае.	2	
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX в.</b>			
9.1. Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Причины войны и ее ход. Бородинское сражение. Народная война. Отступление Наполеона. Заграничные походы русской армии.	2	2
9.2. Движение декабристов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Возникновение тайных обществ. Программы П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади.	2	2
	26. <i>Самостоятельная работа студентов:</i> доклад по теме: Противоречия между социальными слоями российского общества.	4	
9.3. Николаевское самодержавие: государственный	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Попытки преобразований в социально-экономической сфере. Политика в области образования. Теория официальной народности.	2	2

консерватизм			
9.4. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Славянофилы и западники. Первые русские социалисты. Петрашевский и Герцен.	2	2
	<b>Практическое занятие №5:</b> Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	2	2
	27.Самостоятельная работа студентов: сообщение «Первые марксистские организации в России».	4	
9.5. Преобразование Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Контрреформы.	2	2
9.6. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Либерализм. Народнические организации и их программы, социал-демократы. Террористическая деятельность. Убийство Александра II.	2	2
9.7. Экономическое развитие во второй половине XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Развитие промышленности. Новые промышленные районы. Развитие науки и техники в России.	2	2
9.8. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-французский союз.	2	2
9.9. Культурное пространство Российской империи в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Литература и искусство в первой половине XIX в. Культура «золотого века». Развитие образования и науки. Книгоиздательское дело. Литература, изобразительное искусство, театр, музыка. «Могучая кучка». Изучение Центральной Азии и Дальнего Востока. Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и другие путешественники.	2	2
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.</b>			
10.1. Мир в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Борьба за передел мира. Формирование военных блоков. Соперничество России и Японии в Китае	2	2

	<i>28. Самостоятельная работа: Доклад по теме: «Русско-японская война».</i>	2	
10.2. Пробуждения Азии в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Синьхайская революция в Китае и провозглашение республики. Младотурецкая революция. Революция в Иране 1905 – 1911 гг. Национально-освободительное движение в Индии. Программа ненасильственного сопротивления Махатмы Ганди.	2	2
	<i>29. Самостоятельная работа студентов: Лозунги свадеши и сварадж..</i>	2	
10.3. Россия на рубеже XIX – XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Политическая жизнь страны. Оппозиционные организации. Эсэры, социал-демократы, легальные марксисты, либералы и др. Внешняя политика. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	2	2
	<i>30. Самостоятельная работа студентов: Доклад по теме: «Государственная Дума в годы революции 1905 – 1907 гг.»</i>	2	
10.4. Первая Российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Причины и социальная база. Вооруженные восстания. Манифест 17 октября 1905 г. Становление российского парламентаризма. Государственная Дума.	2	2
<b>ВСЕГО за 2-й семестр: 60 + 4 + 32 = 96</b>			
<b>ИТОГО: 114 + 10 + 62 = 186</b>			
10.5. Общество и власть после революции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Экономические реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина. Земельная реформа и ее итоги	2	2
	<i>31. Самостоятельная работа студентов: доклад по теме: «Оппозиционные организации после революции»</i>	2	
10.6. Серебряный век российской культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие Серебряного века. Выдающиеся деятели отечественной культуры. Наука и техника.	2	2
	<i>32. Самостоятельная работа студентов: доклад по теме: «новые направления в литературе и искусстве».</i>	2	
10.7. Первая мировая война Боевые действия 1914 - 1918 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Истоки и причины. Тотальный характер войны. Версальская система.	2	2
10.8. Первая мировая война и общество	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Влияние войны на российское общество.	2	2
	<i>33. Самостоятельная работа студентов: начало Гражданской войны в России.</i>	4	
10.9. Февральская революция 1917 г.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Причины, социальная база и ход революции.	2	2

10.10. Октябрьская революция 1917 г.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Формирование однопартийной системы. От первых декретов до Конституции 1918 г. Красный и белый террор. Брестский мир.	2	2
10.11. Гражданская война и ее последствия	Национализация, земельный вопрос. «Военный коммунизм». Причины; стороны, участвовавшие в войне, итоги.	2	
<b>Раздел 11. Межвоенный период (1918-1939 гг.)</b>		<b>18</b>	
11.1. Европа и США	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Различные пути преодоления кризиса.	2	2
	<i>34. Самостоятельная работа студентов:</i> сообщение по теме: «Запад в 30-е годы XX века».	4	
11.2. Недемократические режимы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Тоталитаризм в Европе. Германский национал-социализм.	2	2
11.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Геноцид в Турции. Реформы Ататюрка. Коомунистическое движение в Китае. Мао Цзедун. Японская экспансия.	2	2
11.4. Международные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Создание Лиги Наций. Генуэзская конференция. Возникновение очагов агрессии. Англо-американско-японские противоречия на Дальнем Востоке.	2	2
	<i>35. Самостоятельная работа студентов:</i> Нарастание напряженности в Европе.	2	
11.5. Культура в первой половине XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Важнейшие научные открытия. Теория относительности А. Эйнштейна. Новые течения в искусстве.	2	2
11.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	НЭП: сущность и направления. Образование СССР. Конституция 1924 г.	2	2
11.7. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Коллективизация сельского хозяйства, ее причины и итоги. Ликвидация кулачества как класса. Источники индустриализации. Создание новых отраслей промышленности. Стахановское движение.	2	2
11.8. Советский Союз в 1929 – 1941 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Идеология. Внутрипартийная борьба. Становление культа личности И. Сталина. Массовые репрессии. Гулаг в системе советской экономики. Социальные процессы. Советская семья и ее	2	2

	особенности.		
	<b>Практическое занятие №6:</b> Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.	2	
	<i>36.Самостоятельная работа студентов:</i> авангардистские течения 20-х – 30-х гг.	2	2
<b>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</b>			
12.1. Накануне мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Поддержка коммунистических и национально-освободительных движений. Пакт Молотова – Риббентропа. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	2
12.2. Первый период Второй мировой войны. Война на Тихом океане	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Пограничные сражения. Битва за Москву. Переход промышленности на военный лад. Начало партизанского движения. Перл-Харбор.	2	2
	<i>37.Самостоятельная работа студентов:</i> доклад по теме: «Антигитлеровская коалиция»,.	2	
12.3. Второй период Второй мировой войны	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Капитуляция Германии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	2	
12.4. СССР в послевоенный период 1946 – 1954 гг. «Холодная война».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику СССР.	2	2
	<i>38.Самостоятельная работа студентов:</i> сообщение «Корейская война 1950 – 1953 гг.»	4	
<b>Раздел 13. Соревнование социалистических систем. Современный мир</b>			
13.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Создание военных блоков. Организация Варшавского договора, НАТО.	2	2
13.2. Ведущие капиталистические страны.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Усиление США. Новый этап НТР. Создание Европейского союза. Свободное перемещение товаров, капиталов и рабочей силы. Падение авторитарных режимов в Западной Европе.	2	2
	<b>Практическое занятие №7:</b> Страны Восточной Европы. Особый путь Югославии.	2	2
13.3. Крушение колониальной системы Индия, Пакистан, Китай	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Распад колониальной системы. Обретение независимости Индией и африканскими странами. Развитие освободившихся стран.	2	2
	Индо-Пакистанские конфликты. Создание КНР. Политика «большого скачка» и «культурная революция»		2



	<b>Практическое занятие №8:</b> Страны Латинской Америки. Кубинская революция.	2	2
	<i>39. Самостоятельная работа студентов:</i> Правительство Народного единства в Чили.	2	
13.4. Международные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Военно-политические кризисы. Локальные войны.	2	2
	<i>40. Самостоятельная работа студентов:</i> Доклад по теме: «Карибский кризис».	2	
13.5. Развитие культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Компьютер. Интернет. Современные биотехнологии. Генная инженерия.	2	2
	<i>41. Самостоятельная работа студентов:</i> информационные технологии XXI в.	2	
<b>Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. Российская Федерация</b>			
14.1. «Поздний сталинизм». 1945 – 1953 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Восстановление разрушенного хозяйства.	2	2
	<i>42. Самостоятельная работа студентов:</i> наука, образование и культура в 1945 – 1953 гг.	2	
14.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Внутренняя и внешняя политика. Борьба за власть. XX съезд КПСС о культе личности И. В. Сталина. «Оттепель». Концепция построения коммунизма.	2	2
14.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Социалистический лагерь. Конфликты с Китаем и Албанией из-за различий в восприятии курса «десталинизации». Теория развитого социализма. Экономические реформы 1960-х гг., причины неудач. Разрядка международной напряженности. Хельсинские соглашения. Война в Афганистане.	2	2
14.4. Политика перестройки. Распад СССР. 1985 – 1991 гг.	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Окончание «холодной войны». Распад соцлагеря. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины и последствия	2	2
14.5. Культурное пространство советского общества в 1945 – 1991 гг.	Тема ВОВ в литературе. Культура в период оттепели. Журнал «Новый мир». Балетное искусство. Авторская песня. Развитие науки и техники. Космическая программа.	2	2
14.6. Российская Федерация в конце XX в.	Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, причины и	2	2

	последствия. Конституция 1993 г. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.		
14.7. Экономическое и политическое развитие России в нач. XXI в.	Зависимость России от экспорта энергоносителей. Усиление вертикали власти.	2	2
14.8. Россия и современный мир.	Внешняя политика России на современном этапе. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	2
<b>ВСЕГО за 3-й семестр: 64 + 6 + 35 = 105</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>291</b>

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- парты,
- стулья,
- доска,
- мел,
- информационные стенды

Технические средства обучения:

- ИКТ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. - История Отечества с древнейших времен до наших дней. В двух частях. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Серов Б. Н., Лагно А. Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. – 2-е изд., - М.: «Вако», 2017.
2. Контрольные и проверочные работы по истории 10-11 кл. Методическое пособие, - М.: Дрофа, 2018.

Интернет-ресурсы:

- [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнала Родина)
- [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) (Электронно-библиотечная система)
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая мировая война в русском Интернете)
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
- [www.intellekt-video.com/russian-history](http://www.intellekt-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео)
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал)
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента)
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства)
- [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
- [www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи)
- [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
- [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира)
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
- [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект)
- [www.temple.ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты освоения учебной дисциплины:</b>	
Личностные:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	
Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных</li> </ul>	<p>Индивидуально-проектные работы.</p> <p>Рефераты. Презентации.</p> <p>Творческие работы.</p> <p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p>

<p>целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Конкурсы Олимпиады</p>
<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	
<p>Предметные:</p>	
<p>-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине.</p>
<p>-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Коллоквиум. Тестирование в программе АСТ-тест.</p>
<p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Промежуточный контроль: экзамен.</p>
<p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	
<p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p>	

<b>Личностные результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания</b>
<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознющий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР20 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР21 Способный формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя соблюдения моральных норм, давать нравственную оценку собственным поступкам и поступкам других.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>